ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
PROYECTO 7854 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2022

FECHA	2022-09-13
FORMADOR	Carlos Eduardo Hernandez Perez
IDENTIFICACIÓN	80850172
PERIODO	3
IED	COLEGIO LA CHUCUA (IED)
LOCALIDAD	KENNEDY
ZONA	5
CENTRO INTERES	FÚTBOL

ESTUDIANTE	DAMIAN ESTEBAN HERRERA PORTO
DOCUMENTO	1025530913
GRUPO	3
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Reconoce posiciones y movimientos en actividades que fortalecen la sincronización, equilibrio y acciones coordinativas en el centro de interés

LÚDICO

Explora diferentes formas de construcción de cuidadanía a través de juegos coordinativos y dinámicas grupales

COGNITIVO

Reconoce la importancia de participar en diferentes actividades que permitan desarrollar la creatividad y fortalecer el trabajo en equipo.

OBSERVACIÓN
Escaso nivel de desempeño en relación al desarrollo de las actividades propuestas de la jornada escolar complementaria. Se recomienda que asuma mayor compromiso sus deberes específicos y desarrollo de las actividades de mejoramiento que se indican en el centro de interés.

VALORACIÓN Superior

COMPONENTE PSICOSOCIAL

PERSONAL
El NNAJ se muestra poco participativo y tiene inconvenientes en exigir su participación en los espacios de socialización. Se le dificulta interactuar con sus compañeros particularmente en el reconocimiento de emociones, la expresión de ideas y la escucha respetuosa, lo cual incide en las dinámicas que implican un trabajo en equipo. Puede mejorar la comprensión de las temáticas abordadas por el formador y/o formadora en su sesión de clase.

FAMILIAR
La familia debe fortalecer el proceso de acompañamiento del NNAJ en los temas desarrollados en el proyecto Jornada Escolar Complementaria, teniendo en cuenta los valores de: respeto, libre expresión y participación inclusiva.

SOCIAL
Para el desarrollo de la práctica deportiva el NNAJ debe fortalecer actitudes propias del trabajo en equipo, que implican el trabajo colectivo, la equidad y la participación

CONCEPTUAL
El niño o la niña diferencia los conceptos trabajados en clase, pero no se muestra interesado en ellos. Su actitud es indiferente.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad
